

UNIVERSITÉS

S'ENGAGER FACE
À L'URGENCE CLIMATIQUE

4 > 9
JUIN
2023



UNIVERSITÉS

S'ENGAGER FACE À L'URGENCE CLIMATIQUE

Les conclusions du Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat (GIEC)¹ sont sans appel : la température mondiale a déjà augmenté de 1,1°C par rapport au niveau préindustriel, avec pour effets visibles la fonte des glaciers et l'élévation du niveau de la mer. Et d'ici 2030, le GIEC prévoit une augmentation de 1,5°C, avec des conséquences dramatiques : le déplacement de plus de 700 millions de personnes, en raison des sécheresses, l'accroissement de la pauvreté et de la faim, le recul de la croissance économique, le déclenchement de conflits, l'accroissement des inégalités ou encore l'absence d'accès à la santé ou à l'éducation².



Les enjeux et conséquences du changement climatique s'inscrivent de façon transversale dans les Objectifs de développement durable (ODD) définis par les Nations Unies³.

Par l'Objectif 13 « **Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions** », la communauté internationale a fixé des mesures pour préserver notre planète⁴ :



> **13.1 Renforcer la résilience et la capacité d'adaptation aux risques liés au climat et aux catastrophes naturelles dans tous les pays.**

> **13.2 Intégrer les mesures relatives au changement climatique dans les politiques, les stratégies et la planification nationales.**

> **13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités humaines et institutionnelles en matière d'atténuation du changement climatique, d'adaptation, de réduction de l'impact et d'alerte précoce.**

- **13.a Mettre en œuvre l'engagement pris par les pays développés parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques de mobiliser conjointement 100 milliards de dollars par an d'ici à 2020, toutes sources confondues, pour répondre aux besoins des pays en développement dans le cadre d'actions d'atténuation significatives et de transparence sur la mise en œuvre, et rendre pleinement opérationnel le Fonds vert pour le climat en le capitalisant dès que possible.**
- **13.b Promouvoir des mécanismes visant à renforcer les capacités de planification et de gestion efficaces en matière de changement climatique dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement, en mettant notamment l'accent sur les femmes, les jeunes et les communautés locales et marginalisées.**

Le rôle des universités est primordial pour mieux comprendre les phénomènes globaux liés au défi climatique, mais aussi pour apporter des solutions qui s'appuient sur les immenses capacités d'innovation que peut offrir la communauté universitaire. Néanmoins, les universités ne peuvent travailler seules. Ce n'est qu'en s'appuyant sur un écosystème fort et engagé qui rassemble la diversité des parties prenantes que la communauté universitaire pourra aborder l'ensemble de la chaîne de valeur nécessaire pour relever les principaux défis mondiaux.

Les universités sont déjà impliquées à divers degrés dans le développement durable. Elles peuvent et doivent maintenant davantage S'ENGAGER FACE À L'URGENCE CLIMATIQUE. Ensemble, dans nos missions de recherche, de formation et de services à la société, nous pouvons contribuer significativement au renforcement de la capacité d'adaptation aux risques liés au changement climatique (Objectif 13.1) et à l'amélioration des capacités humaines et institutionnelles en matière d'atténuation du changement climatique, d'adaptation, de réduction de l'impact et d'alerte précoce (Objectif 13.3).

À cette fin, l'École d'été 2023 du Réseau Dg² vise à :

- Partager les réalités de nos établissements universitaires face au changement climatique;
- Faire émerger des constats et revoir le rôle des universités pour relever les défis climatiques;
- S'inspirer mutuellement par le partage de nos meilleures pratiques;
- Innover pour répondre à l'urgence et favoriser le changement dans le monde socio-économique;
- Mener ensemble une réflexion afin de cocréer des pistes d'action et une position commune (ou une volonté d'action commune).

¹ <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

² https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_fr.pdf

³ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/25/les-etats-membres-de-lonu-adoptent-un-nouveau-programme-de-developpement-audacieux/>

⁴ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/>

DIMANCHE 4 JUIN

Accueil et lancement de l'école d'été

 **Hôtel Saint Paul - 29 Bd Franck Pilatte, 06300 Nice**



19h30 Apéritif sur la terrasse

Mots d'accueil et présentation des participantes et participants

20h00 Dîner à l'hôtel Saint Paul

LUNDI 5 JUIN

Renforcer le rôle des universités pour relever les défis climatiques

La société du savoir a placé la science et la technologie au cœur de la croissance économique. Dans une recherche continue de gain de productivité et de compétitivité, l'environnement socio-économique attend des universités des innovations scientifiques, technologiques et sociales. Par ailleurs, dans leur mission fondamentale de créer et transmettre des savoirs, d'analyser les problèmes de l'humanité de façon indépendante, scientifique et critique, les universités ont une responsabilité majeure envers la société pour faire face à la crise climatique.

Devant ces attentes a priori contradictoires, les universités doivent définir, en cohérence avec leurs valeurs, leur positionnement face aux changements climatiques. Elles peuvent, dans leur planification stratégique et leur mode de gouvernance, simplement se donner la capacité de réagir aux changements. Elles peuvent aussi choisir de jouer un rôle de chef de file, voire d'activiste, et prendre des initiatives significatives pour élever le sens commun des responsabilités et proposer des solutions pour favoriser la transition écologique.

Il est opportun de partager nos réflexions sur le rôle que nos universités, individuellement et collectivement, veulent assumer pour contribuer à relever les défis climatiques et sur des stratégies innovantes et des modes de gouvernance pour le faire.

Le défi est complexe à tenir tant les enjeux financiers restent une priorité pour nos établissements. Il est cependant nécessaire que les universités montrent qu'il est possible et nécessaire de prioriser les enjeux environnementaux dans toutes les décisions stratégiques et opérationnelles.



Parc de Valrose, Salle des Actes, Château de Valrose

08h30 Départ vers le Campus en autobus

09h00 Introduction et présentation du programme

par

Jeanick Brisswalter, Président d'Université Côte d'Azur,

Cécile Sabourault (Vice-présidente Développement International, Université Côte d'Azur),

Régis Brandinelli (Directeur Général des Services, Université Côte d'Azur),

Sara-Anne Comel (Directrice des Opérations Internationales et européennes, Idex UCA^{JEDI}),

Nicole Lacasse (Présidente, Réseau Dg²),

Marie-Andrée Doran (Directrice Générale, Réseau Dg²)



09h15 Conférence d'ouverture « Urgence climatique et universités »

Professeure Frédérique Vidal, ancienne ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

10h30 Pause santé

10h45 Atelier de co-construction et réflexion commune « La crise climatique : enjeux et solutions pour l'université »

World café pour appréhender les principaux enjeux de la crise climatique et pour réfléchir ensemble aux actions pouvant être engagées pour y répondre. Atelier articulé autour de cinq grandes questions :

- Quelle est notre vision du rôle de l'université face à cette crise ?
- Comment ces enjeux sont-ils intégrés aux missions universitaires ?
- Quels sont nos responsabilités et actions pour l'environnement ? En faisons-nous assez ?
- Une transition écologique est-elle encore possible et, le cas échéant, comment y contribuer activement ?
- Où allons-nous et où devons-nous aller ?

12h15 Repas sur place

13h30 Stratégie et gouvernance de l'université face à la crise climatique

Quel est l'impact de nos activités sur l'environnement, le climat et la biodiversité? Quelle stratégie pour devenir carboneutre, améliorer notre bilan énergétique, le transport durable, la gestion des déchets, l'impact environnemental lié au numérique, etc. ? Comment s'assurer que la transition écologique est intégrée dans la planification globale et la prise de décision, qu'elle n'est pas une réflexion après coup ?

- Quelle transition pour une université ? L'expérience UCLouvain dans l'élaboration et le déploiement d'une stratégie systémique, **Marthe Nyssens**, Université catholique de Louvain
- Utilisation de la théorie du Donut comme outil de diagnostic et d'aide à la décision pour la politique de transition écologique et sociale de l'UNIL, **Benoît Frund**, Université de Lausanne
- Mise en œuvre opérationnelle de la stratégie DDRS de l'Université de Strasbourg : dispositifs, ressources, leviers, freins..., **Evelyne Klotz**, Université de Strasbourg

15h00 Pause santé

15h30 Responsabilité institutionnelle des enjeux environnementaux

Notre vision écologique est-elle articulée et soutenue au plus haut niveau ? Quelle gouvernance pour mieux répondre à l'urgence climatique ? Qui est porteur de la réalisation de la stratégie environnementale ? Qui est chargé de veiller à ce que notre université soit un exemple pour notre ville ou notre région ? Quelles ressources humaines et financières sont dédiées à améliorer l'empreinte environnementale de nos activités ?

- L'expertise académique au service d'une société durable, **Stéphane Berthet**, Université de Genève
- Ancrage institutionnel du développement durable au sein de la structure universitaire, **Christoph Elineau**, Université de Hambourg
- Se transformer soi-même pour transformer son environnement : la création de l'Institut des transitions, **Benoit Dintilhac**, Université de Bordeaux

19h30 Dîner au Rooftop de l'hôtel Le Méridien

1 Promenade des Anglais, 06000 Nice

MARDI 6 JUIN

Créer une culture de responsabilité partagée pour l'action climatique

Pour développer une véritable culture de responsabilité partagée au sein de la communauté universitaire, les universités doivent faire preuve de leadership, rassembler les forces vives au sein du personnel et de la communauté étudiante et travailler ensemble à la cocréation d'initiatives en faveur du climat, de programmes d'information et de sensibilisation ainsi que la recherche de solutions innovantes. De nombreuses universités ont créé une direction du développement durable qui a pour mandat de s'assurer du déploiement des infrastructures et de la mise en œuvre de mesures d'accompagnement favorisant l'adhésion aux ODD.

Le processus participatif doit être au centre de la démarche pour la création d'une culture de responsabilité partagée et d'un engagement réel. L'action climatique étudiante est à valoriser car elle contribue à former des citoyennes et citoyens engagé.e.s et outillé.e.s pour faire face à la crise climatique. Les enjeux liés à la transition écologique suscitent un formidable élan de la part de nos communautés étudiantes et il convient de promouvoir toutes les initiatives étudiantes ayant un rôle moteur dans l'impulsion de nouvelles dynamiques, ainsi que de valoriser l'engagement étudiant au service de la transition écologique.

La culture de responsabilité partagée passe aussi par la mise en place d'alliances, tant à l'interne qu'à l'externe pour renforcer nos actions. Ces alliances permettent d'amplifier l'effet des actions collectives et constituent un levier favorisant l'engagement.





Parc de Valrose, Salle du Belvédère, Château de Valrose

08h30 Départ vers le Campus en autobus

9h15 Contexte et enjeux

Développer une culture de responsabilité partagée à l'université : un défi de taille,
Nicole Lacasse et Marie-André Doran, Réseau Dg²

9h30 Engager notre communauté dans l'action environnementale et devenir une université durable au quotidien

Comment susciter l'engagement de la communauté universitaire (corps enseignant et de recherche, personnel et étudiant.e.s) et en faire des partenaires d'action de la transition écologique ? Comment accompagner le changement des pratiques pour minimiser notre empreinte personnelle et collective ? Avons-nous une approche participative avec les parties prenantes ? Comment valoriser l'engagement ? Comment innover et réussir le déploiement de pratiques durables de façon transverse en matière de santé, mobilité, aéromobilité (politique de voyage vs carrières nationales et internationales), approvisionnement (eau, énergie, équipements, etc.), chaînes alimentaires durables (plan d'alimentation raisonné, achat local), etc. ?

- Engager notre communauté dans l'action climatique : responsabilité institutionnelle des enjeux environnementaux, **François Gélinau**, Université Laval
- Création d'une Assemblée de la transition tirée au sort au sein de la communauté à l'UNIL, **Julien Meillard**, Université de Lausanne
- Impact carbone des déplacements professionnels, **Pablo Achard**, Université de Genève

10h45 Pause santé

11h15 Atelier : Bâtir des alliances pour la transition écologique

Atelier Carte conceptuelle (Mind Map) visant à cartographier les principaux acteurs, leurs liens et les modalités d'association en vue de créer des écosystèmes durables.

Quels partenariats sont indispensables (régions, collectivités territoriales, industries, autres universités, fournisseurs, partenaires de recherche, etc.) au développement et déploiement d'une stratégie environnementale ? Comment développer des alliances pour renforcer notre capacité d'actions et concrétiser nos ambitions de transition écologique ? Faut-il développer des partenariats publics-privés en réponse à l'urgence climatique ? Comment une université devient-elle un acteur de changement dans son environnement ? Qui, en dehors de l'université, est touché par nos activités et comment allons-nous nous assurer qu'elles apportent des avantages environnementaux ?

12h15 Repas sur place

14h00 Rendre nos infrastructures plus durables

Comment gérer activement nos infrastructures pour obtenir un impact environnemental positif ? Comment déployer des pratiques exemplaires dans la gestion de nos campus ? (Bilan carbone et actions rectificatives. Investissement dans les infrastructures à émissions de carbone faibles ou nulles. Conception de bâtiments durables. Gestion de la consommation de ressources. Énergie : sources d'énergie renouvelable, diminution de consommation. Réduction des déchets et recyclage. Programmes de plantation d'arbres, biodiversité du campus, etc. Déplacements durables. Investissements responsables (finance)).

Comment concilier la transition numérique avec des pratiques de sobriété numérique ? (Des TICs énergivores et polluantes : stockage des données, refroidissement des systèmes, sources d'énergie utilisées, obsolescence des infrastructures et équipements, etc. Une stratégie numérique et des projets TICs éco-responsables : achats responsables de produits et services numériques, efficacité énergétique, gestion des D3E (Déchets d'Équipements Électriques et Électroniques), écoconception logicielle et web, etc.).

- Rendre nos infrastructures plus durables: l'expérience de l'université de La Réunion, **Anne-Françoise Zattara-Gros** et **Bruno Mallet Damour**, Université de la Réunion
- La nouvelle stratégie énergétique d'une université nordique, **René Lacroix**, Université Laval
- L'IMREDD, un lieu au service d'un campus et d'un territoire plus durables, **Emmanuel Tric**, Université Côte d'Azur

15h30 Pause santé

16h00 Atelier Cycle 360

Animation : **Emilie Demoinet**, Cellule Ecoresponsable



18h00 Fin de l'Atelier

19h30 Rooftop de l'Anantara Plaza Nice Hotel

12 Av. de Verdun, 06000 Nice, France

MERCREDI 7 JUIN

La science en action dans un monde en crise

L'accélération du changement climatique et de la perte de biodiversité exigent la production de nouvelles connaissances et d'innovations technologiques et sociétales pour relever les défis socio-environnementaux. Il faut encourager le développement de réponses créatives et innovantes. L'interdisciplinarité permet d'offrir ce cadre, dans lequel des connaissances et des compétences disciplinaires vont être mobilisées autour de problématiques complexes. Par ailleurs, il est souhaitable de coconstruire des projets de recherche en lien avec les attentes de la société en incluant dès leur conception toutes les parties prenantes.

La prise en compte de l'urgence climatique nécessite une évolution profonde des mentalités et des comportements, basée sur la formation de citoyens éclairés (capables de comprendre au travers de faits scientifiques les enjeux de la transition écologique). Ceci passe par le déploiement massif d'actions de sensibilisation et de formation destinées à tous les publics, des scolaires à la formation tout au long de la vie de l'ensemble des citoyens. Par ailleurs, la transition écologique va conduire à l'émergence de nouveaux métiers, en lien avec l'adaptation des compétences (métiers du bâtiment, innovations technologiques en matière de sobriété énergétique et numérique par exemple), qu'il faudra accompagner en faisant évoluer l'offre de formation (initiale et tout au long de la vie) dans nos universités.





Observatoire de la Côte d'Azur

08h30 Départ de l'hôtel en autobus vers l'Observatoire

09h00 Accueil par Stéphane Mazevet, Directeur de l'Observatoire de la Côte d'Azur

Contexte et enjeux

Le continuum formation, recherche, innovation pour faire face à la crise climatique,
Cécile Sabourault, Université Côte d'Azur

09h15 Valoriser une recherche transformative au service de la communauté

Comment aller vers une recherche plus durable? Science transformative, recherche-action pour soutenir les objectifs de neutralité carbone de la ville/région, pour appuyer les efforts d'autres organisations en matière de durabilité, etc.

La transdisciplinarité comme clef de voute d'une recherche à fort impact au service de l'urgence climatique. Assumer un leadership en matière de recherche axée sur l'urgence climatique. Créer des programmes de recherche engagés, (y compris des projets menés par des étudiants et des diplômés).

Comment partager l'expertise et sensibiliser la communauté ? Les enjeux de la science avec et pour les citoyens : comment initier des actions scientifiques avec et pour les citoyens ?

- La consolidation des stratégies de promotion de la recherche de UNIMINUTO au service de l'action environnementale : l'exemple du Laboratoire social du changement climatique, **Stéphanie Lavaux**, UNIMINUTO
- Déploiement de la politique de recherche et innovation dans le domaine des transformations socio-écologiques, **Laurent Schmitt**, Université de Strasbourg
- Mobiliser l'expertise scientifique pour équiper l'action publique : charte en labo en transition et living labs, **Éric Macé**, Université de Bordeaux
- L'université au service d'une recherche transformative : deux exemples de bonnes pratiques OTECCA et Académie 3, **Frédérique Bertoncello** et **Christophe Den Auwer**, Université Côte d'Azur

10h45 Pause santé

11h00 Atelier 2 Tonnes

Animation : Franck Vu Hong et Pierre Lancelot (Aepsilon)

13h00 Repas sur place

14h00 Développer une pédagogie proactive en formation

Quels liens existent entre notre recherche, notre enseignement et la responsabilité environnementale ? Comment soutenir les dynamiques de sciences participatives ? Comment former des leaders pour faire face aux changements climatiques ? Comment adapter les programmes pour y inclure les enjeux de l'urgence climatique ? Comment accompagner la communauté enseignante dans la transformation de la formation ? Comment répondre aux besoins de formation continue des organisations ? Le rôle des universités dans la formation de citoyens éclairés : la sensibilisation est-elle suffisante ?

- Vers une intégration systématique de la durabilité dans les cursus, **Fabrice Calame**, Université de Genève
- Adapter nos programmes d'enseignement aux enjeux de la transition : une approche « programme » via les acquis de l'apprentissage, **Philippe Parmentier**, Université catholique de Louvain
- Activités pédagogiques combinées avec les missions établissement : utilisation d'installations du campus pour des sessions de TD et de TP - cas de panneaux photovoltaïques, et de stockages hydrogène et sur batterie, **Erwin Franquet**, Université Côte d'Azur

15h30 Pause santé

15h45 Visite de l'Observatoire de la Côte d'Azur (OCA) et de la grande coupole

Animation : mission Diffusion des Connaissances de l'OCA



19h00 La Réserve de Nice

60 Bd Franck Pilatte, 06300 Nice, France

JEUDI 8 JUIN

Agir globalement et ensemble pour la transition écologique

La volonté de favoriser le progrès tout en améliorant le monde qui nous entoure et en protégeant notre planète constitue une vision globale qui s'inscrit dans nos valeurs institutionnelles. Elle doit se déployer pragmatiquement au sein de l'université et dans tous nos partenariats pour contribuer ensemble à la transition écologique.

Chaque membre de la communauté peut participer à ce projet humaniste mais l'université doit orchestrer les actions pour permettre de donner du sens et de démontrer la valeur ajoutée d'une vision stratégique prenant en compte les enjeux environnementaux. De nombreuses approches permettent aujourd'hui de structurer ces actions et évitent de résumer l'approche développement durable à une incantation non opérationnelle.

Plus encore, face à l'ensemble des défis socio-environnementaux, complexes, globaux et multilatéraux, les décideurs politiques ont souvent recours à des experts scientifiques de toutes disciplines. Nos universités doivent s'impliquer davantage dans le déploiement d'une diplomatie scientifique qui offre un espace d'échange, de dialogue et d'interface avec les parties prenantes (politiques, diplomates, scientifiques, écosystème éducatif, société civile) pour renforcer la coopération scientifique, contribuer à la construction des politiques publiques et faire rayonner nos universités comme des pourvoyeurs de solutions pour relever ces grands défis. Elles doivent encourager la création de réseaux, voire de réseaux de réseaux d'universités pour jouer un rôle politique et influencer les priorités des États en matière d'action climatique.

Le déploiement d'indicateurs et de tableaux de bord peut permettre de suivre la réalisation de nos objectifs face à la crise climatique, mais également d'obtenir des certifications nationales et internationales qui ont l'avantage de démontrer publiquement qu'il est possible de générer de la croissance en préservant notre planète. Cette démonstration crédibilisera d'autant plus les recommandations que nous porterons auprès de la communauté scientifique et des citoyens.





Hôtel Saint Paul

08h30 Accueil café

9h00 Mesurer l'impact environnemental et renforcer les capacités d'actions de l'université

Comment mesurer globalement l'impact environnemental de l'université, en intégrant la recherche, l'enseignement, le transfert de connaissances et les opérations ? Quelles données recueillir sur l'environnement, le climat et la biodiversité ? Que faut-il mesurer en matière de neutralité carbone, de biodiversité et d'impacts plus larges sur le plan environnemental ? Quels indicateurs sont adaptés au contexte local ? Comment suivre nos progrès et améliorer notre bilan environnemental ? Les accréditations et classements sont-ils des contraintes ou des outils d'amélioration et de concertation ? Quelles accréditations environnementales ou en développement durable sont les plus appropriées pour les universités ?

La diplomatie du savoir pour distiller la connaissance au-delà de la communauté scientifique : la recherche peut-elle influencer les prises de décision ? Comment accompagner nos étudiants comme acteurs de la diplomatie du savoir ? Influence scientifique dans les « arènes » nationales et internationales : comment les universités peuvent-elles éclairer les décideurs et la société civile ?

- Quels indicateurs pour suivre, évaluer et se projeter dans une université en transition ? L'expérience de l'UCLouvain (Bilan carbone, Impact ranking et tableau de bord), **Marc Servais**, Université catholique de Louvain
- Mesurer l'impact environnemental et renforcer les capacités d'action de l'université : perspectives sur les accréditations et les classements internationaux en développement durable, **Yan Cimon**, Université Laval
- Les dynamiques sociétales de la transition climatique, **Stefan Aykut** Université de Hambourg

10h30 Pause santé

11h00 Conférence de clôture – The role of universities in international (or multilateral) and subnational climate action

Kristy Facer, Directrice, Secrétariat, Comité consultatif du président sur l'environnement, le changement climatique et le développement durable, Université de Toronto

Stephen Davison, Directeur adjoint (développement stratégique), Cambridge Zero, Université de Cambridge

12h30 Déjeuner à l'Hôtel Saint Paul

13h30 Assemblée générale

Réunion des représentants des membres pour l'Assemblée générale annuelle du Réseau Dg²

14h00 Debriefing, préparation de la prochaine école et conclusions, **Nicole Lacasse** présidente du Réseau Dg²

16h00 Départ en autobus pour Èze Village

Visite du Jardin exotique d'Èze par **Marc Bottin**, botaniste

19h00 Flaveur

25 Rue Gubernatis, 06000 Nice, France



VENDREDI 9 JUIN

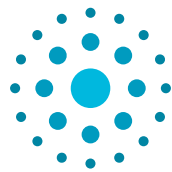
Programme culturel et fin de l'école d'été

8h45 Départ de l'hôtel pour la place Garibaldi

9h00 à 13h00 Sur les traces de l'héritage culturel et du patrimoine gastronomique du Vieux Nice
Visite guidée par **Izabella Lamblin**







UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR

univ-cotedazur.fr



CONTACT

dg2@univ-cotedazur.fr